



C.F. 91053080726 - Cod. Mecc: BAIS01600D - Cod.Univoco UFZ88A  
Via F.lli Kennedy, 7 - 70029 - Santeramo in Colle (Ba)

[bais01600d@istruzione.it](mailto:bais01600d@istruzione.it) - [bais01600d@pec.istruzione.it](mailto:bais01600d@pec.istruzione.it) - [www.iisspietrosette.it](http://www.iisspietrosette.it)

I.P.S.I.A.  
via F.lli Kennedy, 7  
Tel 0803036201 - Fax 0803036973

LICEO SCIENTIFICO  
via P. Sette, 3  
Tel - Fax 0803039751

I.T.C. "N. Dell'Andro"  
via P. Sette, 3  
Tel - Fax 0803039751

## PROGRAMMAZIONE ANNO SCOLASTICO 2023/2024

MATERIA:	<b>FRANCESE</b>	CLASSE	<b>3^B</b>
DOCENTE:	<b>Nardo Franco</b>	INDIRIZZO*	<b>SIA - 3 ore settimanali</b>

### 1. FINALITA' DELL'INDIRIZZO

L'identità dell'indirizzo si caratterizza per una solida base culturale di carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea, costruita attraverso lo studio, l'approfondimento e l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico. La finalità si sostanzia nel far acquisire agli studenti, in relazione all'esercizio di professioni tecniche, saperi e competenze necessari per un rapido inserimento nel mondo del lavoro e per l'accesso all'università e all'istruzione e formazione tecnica superiore.

Il dipartimento di Materia, nell'articolazione Lingua straniera francese, si pone come obiettivo per il secondo biennio il raggiungimento del livello B1, individuabile nella seguente definizione:

“Padroneggiare la lingua francese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B1 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)”

### 2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

La classe è composta da 23 alunni, 15 maschi e 8 femmine, di cui un ripetente proveniente dalla terza C ite e un'alunna straniera ripetente proveniente dal liceo. Sono presenti nel gruppo classe un alunno con DSA e un alunno con BES per i quali il consiglio di classe ha predisposto un PDP. L'analisi della situazione di partenza della classe è stata effettuata attraverso momenti di discussione, esercizi individuali alla lavagna tendenti a verificare i prerequisiti e dunque il livello di partenza dei discenti in relazione alle competenze, alle conoscenze e alle capacità. Dagli elementi acquisiti si è rilevato che la maggior parte degli alunni, dal punto di vista cognitivo, si dimostra in possesso di sufficienti capacità e di un discreto livello di apprendimento, solo alcuni di essi manifestano difficoltà ed incertezze. Le relazioni tra i ragazzi e l'insegnante sono serene e improntate sul reciproco rispetto e la maggior parte degli alunni si mostra interessata all'attività didattica. L'applicazione allo studio domestico è poco costante per buona parte della classe e la partecipazione alle lezioni soddisfacente.

### 3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

#### ASSE CULTURALE DEI LINGUAGGI:

- Leggere, comprendere ed interpretare i testi; - Utilizzare testi multimediali.

#### ASSE STORICO-SOCIALE:

Le finalità dell'insegnamento della lingua francese, indicate dal programma ministeriale, vengono riproposte nel seguente modo:

- Comprensione dell'importanza della lingua straniera come strumento di comunicazione che permetta di servirsi della lingua anche in ambito commerciale;
- sviluppo delle capacità logiche di analisi, sintesi, rielaborazione tramite la riflessione metalinguistica e studio comparativo tra la propria lingua e la propria cultura e quelle straniere;
- stimolare la crescita personale degli allievi.

**Competenze disciplinari del Triennio**

*(Assicurali)*DM22/08/07

Comprensione e produzione orali:

- sapersi esprimere correttamente, con una buona pronuncia e un appropriato uso delle regole grammaticali;
- imparare le nozioni basilari del francese commerciale;
- scoprire e studiare vari aspetti della cultura francese;
- saper esporre i contenuti acquisiti, esprimendo opinioni personali e argomentando con l'interlocutore.

Comprensione e produzione scritta:

- comprendere testi scritti di carattere culturale, sociale e settoriale tratti da giornali o dal libro di testo;
- produrre testi di carattere personale, sociale e settoriale.

Le ore di lezione, previste fino alla prima metà di ottobre, saranno dedicate esclusivamente al ripasso e consolidamento del programma dell'anno precedente con particolare riferimento alle competenze grammaticali, alla fonetica e alle principali funzioni linguistiche.

### ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITÀ E CONOSCENZE

Modulo 1: QU'EST-CE QU'ON FAIT			
PERIODO/DURATA	METODOLOGIA	STRUMENTI	VERIFICHE
Ottobre	Lezione frontale e partecipata Cooperative learning Giochi di ruolo e simulazioni Modalità flipped E-learning Brainstorming	PC, Internet, LIM. Fotocopie, schede, file supplementary, video, filmati,	<u>Verifiche formative:</u> domande informali durante le lezioni, assegnazione e controllo sistematico del lavoro domestico, test di comprensione, simulazioni, esercizi orali/scritti individuali/di coppia/di gruppo, questionari/quesiti vari, produzione guidata su traccia. <u>Verifiche sommative:</u> test strutturati linguistico-grammaticali e/o situazionali-comunicativi, verifiche orali, prove orali di lettura/impostazione fonetica..
Competenze		Abilità	Conoscenze
<p>a. Utilizzare le strutture morfo-sintattiche e lessicali ricorrenti nelle principali tipologie testuali, scritte, orali e multimediali.</p> <p>b. Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti familiari di interesse personale e sociale.</p> <p>c. Relazionare con l'utilizzo di strumenti di varie tipologie, descrivere e narrare utilizzando strutture e lessico appropriati.</p> <p>d. Produrre semplici e coerenti testi scritti, anche in format multimediale, per esprimere opinioni, intenzioni e descrivere esperienze ed eventi di interesse personale e sociale, con scelte lessicali e sintattiche appropriate.</p>		<p>Utilizzare appropriate strategie ai fini della comprensione di testi relativamente semplici, orali riguardanti argomenti d'interesse personale e/o sociale e settoriale.</p> <p>Utilizzare appropriate strategie ai fini della comprensione di testi relativamente semplici, scritti o multimediali, riguardanti argomenti d'interesse personale, sociale e settoriale.</p>	<p><b>Communication et lexique:</b> communiquer au téléphone; fixer un rendez-vous; décrire un objet; exprimer des vœux; la description d'un objet, les fêtes personnelles et nationales</p> <p><b>Grammaire:</b> les verbes prépositionnels (penser à, s'arrêter de, être sûr/e de; les pronoms EN et Y COI; les comparatifs, la cause et la conséquence, les verbes croire et voir au présent</p> <p><b>Civilisation:</b> l'organisation des pouvoirs en France (fotocopie fornite dal docente)</p>

**Module d'éducation à la citoyenneté:****Tematica 1° quadrimestre – CITTADINANZA E COSTITUZIONE/CITTADINANZA DIGITALE****Lettura e interpretazioni di documenti relative ai diritti delle donne**

PERIODO/DURATA	METODOLOGIA	STRUMENTI	VERIFICHE
1° quadrimestre (4 ore)	Lezione frontale e partecipata Cooperative learning Giochi di ruolo e simulazioni Modalità flipped E-learning Brainstorming	PC, Internet, LIM. Fotocopie, schede, file supplementary, video, filmati,	<u>Verifiche formative</u> : domande informali durante le lezioni, assegnazione e controllo sistematico del lavoro domestico, test di comprensione, simulazioni, esercizi preparatori orali/scritti individuali/di coppia/di gruppo, questionari/quesiti vari, produzione guidata su traccia. <u>Verifiche sommative</u> : test strutturati linguistico-grammaticali e/o situazionali-comunicativi, verifiche orali, prove orali di lettura/impostazione fonetica.
Competenze		Abilità	Conoscenze
Educare al rispetto verso la persona umana; Coltivare i valori del rispetto e dell'uguaglianza tra i sessi e	Utilizzare appropriate strategie ai fini della comprensione di testi relativamente semplici, orali riguardanti argomenti d'interesse personale e/o sociale, settoriale. Utilizzare appropriate strategie ai fini della comprensione di testi relativamente semplici, scritti o multimediali, riguardanti argomenti d'interesse personale, sociale e settoriale.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Marie Curie: une femme de sciences et exemple d'émancipation féminine</li><li>• p.218-219 (photocopie fournie par l'enseignant/livre Eiffel en ligne: "la journée de la femme, c'est tous les jours")</li></ul>	

Module 2: VIVE LES SOLDES!			
PERIODO/DURATA	METODOLOGIA	STRUMENTI	VERIFICHE
Novembre – Dicembre	Lezione frontale e partecipata Cooperative learning Giochi di ruolo e simulazioni Modalità flipped E-learning Brainstorming	PC, Internet, LIM. Fotocopie, schede, file supplementary, video, filmati,	<u>Verifiche formative:</u> domande informali durante le lezioni, assegnazione e controllo sistematico del lavoro domestico, test di comprensione, simulazioni, esercizi orali/scritti individuali/di coppia/di gruppo, questionari/quesiti vari, produzione guidata su traccia. <u>Verifiche sommative:</u> test strutturati linguistico-grammaticali e/o situazionali-comunicativi, verifiche orali, prove orali di lettura/impostazione fonetica.
Competenze		Abilità	Conoscenze
<p>a. Utilizzare le strutture morfo-sintattiche e lessicali ricorrenti nelle principali tipologie testuali, scritte, orali e multimediali.</p> <p>b. Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti familiari di interesse personale e sociale.</p> <p>c. Relazionare con l'utilizzo di strumenti di varie tipologie, descrivere e narrare utilizzando strutture e lessico appropriati.</p> <p>d. Produrre semplici e coerenti testi scritti, anche in format multimediale, per esprimere opinioni, intenzioni e descrivere esperienze ed eventi di interesse personale e sociale, con scelte lessicali e sintattiche appropriate.</p>		<p>Utilizzare appropriate strategie ai fini della comprensione di testi relativamente semplici, orali riguardanti argomenti d'interesse personale e/o sociale e settoriale.</p> <p>Utilizzare appropriate strategie ai fini della comprensione di testi relativamente semplici, scritti o multimediali, riguardanti argomenti d'interesse personale, sociale e settoriale.</p>	<p><b>Communication:</b> communiquer dans un magasin de vêtements; régler un achat, demander et donner son opinion;</p> <p><b>Lexique:</b> les vêtements, les accessoires, les matières des vêtements et des accessoires; l'argent, les moyens de payment</p> <p><b>Grammaire:</b> l'hypothèse et la condition (primo e secondo grado); les adjectifs et pronoms indéfinis; le superlatif relatif, la forme interrogative avec inversion; les pronoms interrogative; les particularités des verbes en -ayer, -oyer, -uyer</p> <p><b>Civilisation:</b> le commerce équitable (fair trade) pag. 350 (Vies d'entreprise)</p>

**Module 3: À LA UNE!**

PERIODO/DURATA	METODOLOGIA	STRUMENTI	VERIFICHE
Gennaio - Febbraio 2024	Lezione frontale e partecipata Cooperative learning Giochi di ruolo e simulazioni Modalità flipped E-learning Brainstorming	PC, Internet, LIM. Fotocopie, schede, file supplementary, video, filmati,	<u>Verifiche formative:</u> domande informali durante le lezioni, assegnazione e controllo sistematico del lavoro domestico, test di comprensione, simulazioni, esercizi orali/scritti individuali/di coppia/di gruppo, questionari/quesiti vari, produzione guidata su traccia. <u>Verifiche sommativ:</u> test strutturati linguistico-grammaticali e/o situazionali-comunicativi, verifiche orali, prove orali di lettura/impostazione fonetica.
Competenze	Abilità	Conoscenze	
a. Utilizzare le strutture morfo-sintattiche e lessicali ricorrenti nelle principali tipologie testuali, scritte, orali e multimediali. b. Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti familiari di interesse personale e sociale. c. Relazionare con l'utilizzo di strumenti di varie tipologie, descrivere e narrare utilizzando strutture e lessico appropriati. d. Produrre semplici e coerenti testi scritti, anche in format multimediale, per esprimere opinioni, intenzioni e descrivere esperienze ed eventi di interesse personale e sociale, con scelte lessicali e sintattiche appropriate.	Utilizzare appropriate strategie ai fini della comprensione di testi relativamente semplici, orali riguardanti argomenti d'interesse personale e/o sociale e settoriale. Utilizzare appropriate strategie ai fini della comprensione di testi relativamente semplici, scritti o multimediali, riguardanti argomenti d'interesse personale, sociale e settoriale.	<b>Lexique et communication:</b> Parler des pratiques informatiques; expliquer le fonctionnement d'un appareil; les outils informatiques et numériques <b>Grammaire:</b> la forme passive; les pronoms démonstratifs, les pronoms relatifs où et dont; les verbes in eler et eter au présent <b>Civilisation:</b> le système éducatif en France pag. 206 (Vies d'entreprise)	

**Module 4: MOBILISONS-NOUS**

PERIODO/DURATA	METODOLOGIA	STRUMENTI	VERIFICHE
Marzo 2024	Lezione frontale e partecipata Cooperative learning Giochi di ruolo e simulazioni Modalità flipped E-learning Brainstorming	PC, Internet, LIM. Fotocopie, schede, file supplementary, video, filmati,	<u>Verifiche formative:</u> domande informali durante le lezioni, assegnazione e controllo sistematico del lavoro domestico, test di comprensione, simulazioni, esercizi orali/scritti individuali/di coppia/di gruppo, questionari/quesiti vari, produzione guidata su traccia. <u>Verifiche sommative:</u> test strutturati linguistico-grammaticali e/o situazionali-comunicativi, verifiche orali, prove orali di lettura/impostazione fonetica.
Competenze	Abilità	Conoscenze	
a. Utilizzare le strutture morfo-sintattiche e lessicali ricorrenti nelle principali tipologie testuali, scritte, orali e multimediali. b. Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti familiari di interesse personale e sociale. c. Relazionare con l'utilizzo di strumenti di varie tipologie, descrivere e narrare utilizzando strutture e lessico appropriati. d. Produrre semplici e coerenti testi scritti, anche in format multimediale, per esprimere opinioni, intenzioni e descrivere esperienze ed eventi di interesse personale e sociale, con scelte lessicali e sintattiche appropriate.	Utilizzare appropriate strategie ai fini della comprensione di testi relativamente semplici, orali riguardanti argomenti d'interesse personale e/o sociale e settoriale. Utilizzare appropriate strategie ai fini della comprensione di testi relativamente semplici, scritti o multimediali, riguardanti argomenti d'interesse personale, sociale e settoriale.	<b>Lexique et communication:</b> L'environnement naturel; l'écologie, les animaux domestiques et sauvages; décrire un paysage; les grands nombres <b>Grammaire:</b> les verbes comme éteindre au présent <b>Civilisation:</b> L'agenda 2030 (p. 88 de "Français à l'horizon"); les énergies renouvelables (fotocopie fornite dal docente)	

**Module 5: MÉTIERS D'AVENIR**

PERIODO/DURATA	METODOLOGIA	STRUMENTI	VERIFICHE
Aprile/Maggio 2024	Lezione frontale e partecipata Cooperative learning Giochi di ruolo e simulazioni Modalità flipped E-learning Brainstorming	PC, Internet, LIM. Fotocopie, schede, file supplementary, video, filmati,	<u>Verifiche formative:</u> domande informali durante le lezioni, assegnazione e controllo sistematico del lavoro domestico, test di comprensione, simulazioni, esercizi orali/scritti individuali/di coppia/di gruppo, questionari/quesiti vari, produzione guidata su traccia. <u>Verifiche sommative:</u> test strutturati linguistico-grammaticali e/o situazionali-comunicativi, verifiche orali, prove orali di lettura/impostazione fonetica.
Competenze	Abilità	Conoscenze	
a. Utilizzare le strutture morfo-sintattiche e lessicali ricorrenti nelle principali tipologie testuali, scritte, orali e multimediali. b. Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti familiari di interesse personale e sociale. c. Relazionare con l'utilizzo di strumenti di varie tipologie, descrivere e narrare utilizzando strutture e lessico appropriati. d. Produrre semplici e coerenti testi scritti, anche in format multimediale, per esprimere opinioni, intenzioni e descrivere esperienze ed eventi di interesse personale e sociale, con scelte lessicali e sintattiche appropriate.	Utilizzare appropriate strategie ai fini della comprensione di testi relativamente semplici, orali riguardanti argomenti d'interesse personale e/o sociale e settoriale. Utilizzare appropriate strategie ai fini della comprensione di testi relativamente semplici, scritti o multimediali, riguardanti argomenti d'interesse personale, sociale e settoriale.	<p><b>Lexique et communication:</b> les étapes et les événements; les professions; les secteurs d'activité; le monde du travail, écrire une lettre de motivation et rédiger un cv;</p> <p><b>Grammaire:</b> le conditionnel présent; les pronoms possessifs; les adjectifs et pronoms indéfinis</p> <p><b>Civilisation:</b> Tous Européens!</p>	



#### 4. ATTIVITA' E STRUMENTI DI LAVORO

Saranno alternate varie metodologie didattiche: lezione frontale e partecipata; Brainstorming, Cooperative Learning e Peer Education; Flipped classroom, simulazioni, attività di ricerca individuale o in piccoli gruppi (*Web Quest*); correzione collettiva e individualizzata di esercizi.

Nella prassi didattica saranno utilizzati, oltre ai libri di testo e altri testi in versione cartacea e digitale, schemi, mappe concettuali, fotocopie, sussidi multimediali (ad es. tramite *Classroom*).

In caso di rimodulazione della programmazione disciplinare in DAD o in DDI, si farà ricorso alle modalità di accesso approvate dagli Organi collegiali relativamente all'utilizzo del RE, di Google Classroom e di Google Meet.

#### 5. MODALITA' DI VALUTAZIONE E DI RECUPERO

Il giudizio nella prima scansione dell'anno scolastico e quello finale terrà conto dell'acquisizione dei contenuti, dell'interesse e dell'impegno dimostrati, della partecipazione attiva al dialogo in classe, delle capacità di collegamento interdisciplinare e, per il triennio, della rielaborazione critica e personale dei contenuti.

La valutazione di tipo sommativo sarà utilizzata in genere all'inizio e alla fine delle varie unità didattiche e sarà comunicata agli alunni all'atto della formalizzazione; le verifiche consisteranno prevalentemente in questionari, test pratici, lavori individuali e/o di gruppo.

Attraverso la valutazione formativa sarà regolato in "itinerare" il processo di insegnamento/apprendimento così da essere più adeguato agli stili e ai tempi di apprendimento degli alunni; la valutazione formativa sarà svolta preferibilmente attraverso colloqui, analisi di documenti e modalità laboratoriali e interattive: attività di gruppo, giochi di ruolo, drammatizzazioni, utilizzazioni dei sussidi audiovisivi e attività multimediali.

Nelle valutazioni di fine quadrimestre e finali saranno prese in considerazione anche la regolarità dell'impegno, la partecipazione all'attività didattica, la progressione nell'apprendimento, l'autonomia organizzativa e operativa.

Per la valutazione si farà riferimento alle griglie approvate dagli Organi collegiali o ad altre griglie adeguate alla tipologia di prova e rese note agli studenti.

TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA	SCANSIONE TEMPORALE
Prove scritte 2 Prove orali 1	N. verifiche previste per il quadrimestre almeno 3
MODALITÀ DI RECUPERO Interventi di recupero in itinere Peer tutoring	MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO Lettura ed analisi guidata in classe, di documenti specifici inerenti a particolari argomenti trattati. Attività di potenziamento

## Griglia di valutazione delle competenze / abilità / conoscenze

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	VOTO
<p><b>Livello avanzato.</b> Lo studente è in grado di autogestirsi, assumendosi le proprie responsabilità. Utilizza in modo originale, modelli e schemi interpretativi. Affronta le situazioni complesse con sicurezza.</p>	<p>Applica le conoscenze in modo personale ed autonomo, anche a problemi complessi e trova da solo soluzioni migliori. Espone in modo fluido, utilizzando un lessico ricco ed appropriato. Compie analisi approfondite.</p>	<p>Organiche, approfondite ed ampliate in modo del tutto personale.</p>	<b>10</b>
<p><b>Livello avanzato.</b> Lo studente è in grado di pianificare e utilizzare strategie di lavoro efficaci. Rielabora in modo corretto, completo ed autonomo i contenuti. Fa valutazioni critiche e collegamenti appropriati.</p>	<p>Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo, anche a problemi complessi. Si esprime in modo chiaro ed efficace utilizzando i linguaggi specifici.</p>	<p>Complete, articolate e sicure, con approfondimenti autonomi</p>	<b>9</b>
<p><b>Livello intermedio.</b> Lo studente rivela un buon grado di autonomia. Rielabora in modo corretto e completo i contenuti. Risolve problemi generali e specifici anche in situazioni nuove.</p>	<p>Applica correttamente le conoscenze adattandosi anche a contesti poco noti. Espone in modo corretto e con proprietà linguistica. Compie analisi complete e corrette.</p>	<p>Complete e sicure</p>	<b>8</b>
<p><b>Livello intermedio.</b> Lo studente, pur seguendo indicazioni, rivela un certo grado di autonomia. Rielabora in modo corretto i contenuti. Riesce a fare valutazioni autonome e collegamenti appropriati.</p>	<p>Applica correttamente le conoscenze in contesti noti. Espone in modo corretto e linguisticamente appropriato. Compie analisi corrette.</p>	<p>Corrette nella loro globalità, mancanza di dettagli; se guidato sa approfondire.</p>	<b>7</b>
<p><b>Livello base.</b> Lo studente, se guidato, mostra sufficienti competenze. Riesce ad organizzare i contenuti. Le valutazioni e i collegamenti risultano accettabili.</p>	<p>Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali. Si esprime in modo semplice e corretto.</p>	<p>Essenziali degli elementi principali della disciplina</p>	<b>6</b>
<p><b>Livello base.</b> Lo studente, se guidato, riesce ad organizzare semplici contenuti, ma le valutazioni e/o i collegamenti possono risultare impropri.</p>	<p>Applica le conoscenze con errori non gravi. Si esprime in modo impreciso o approssimativo. Compie analisi parziali.</p>	<p>Mnemoniche e superficiali.</p>	<b>5</b>
<p><b>Livello base in evoluzione.</b> Lo studente riesce con difficoltà ad organizzare contenuti anche semplici, e a fare valutazioni e collegamenti</p>	<p>Applica conoscenze minime se guidato, ma con errori sostanziali. Si esprime in modo scorretto. Compie analisi lacunose con errori.</p>	<p>Frammentaria con errori rilevanti</p>	<b>4</b>

<b>Livello base in evoluzione.</b> Non è in grado di organizzare contenuti, né fare valutazioni e collegamenti	Applica conoscenze minime e con gravi errori. Si esprime in modo scorretto e improprio. Compie analisi errate	Gravemente lacunose	<b>3</b>
<b>Livello base in evoluzione.</b> Lo studente necessita di una guida ed un supporto costante.	L'applicazione è compromessa da conoscenze frammentarie o insussistenti.	Fortemente lacunose o inesistenti	<b>1-2</b>

Santeramo in Colle, 29/11/2023

Prof. Nardo Franco